

学分银行服务学习型乡村建设的功能和路径选择

厉毅

(浙江省终身教育学分银行管理中心,浙江 杭州 310012)

摘要:学习型乡村建设是推进全民终身学习的重要组成部分。学分银行作为终身教育“立交桥”,在国内最早出现于农村劳动力转移培训计划中,它能够促进广大乡村的全民学习、终身学习氛围,推进学习型乡村建设。学分银行与学习型乡村之间存在交互耦合、相互促进的关系。作为学习型乡村建设的推进器和催化剂,学分银行能够促进乡村培训规范化,助力乡村教育精准帮扶,搭建高校与乡村的桥梁,并激励乡村居民学习。可以通过建设具有乡村特点的服务体系、终身学习档案库、标准体系和网上服务大厅引导和激励乡村居民学习,推动乡村人才振兴。

关键词:学分银行;学习型乡村;乡村振兴;终身学习档案库;职业培训

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2020)0009-0082-06

没有建成普遍意义的学习型乡村,就没有实现真正的学习型社会。在推进全民终身学习的进程中,学习型乡村建设是重要的环节,也是相对薄弱的环节。在终身教育理念的指引下,学分银行在服务学习型乡村建设方面具有积极的推动作用。可以强化宣传意识,建立健全学习导向机制,鼓励乡村居民接受各级各类乡村教育培训并将学习成果存入学分银行,帮助他们在学习能力培养、职业技能获取和文化素养提升等方面实现自我价值和社会价值。

一、缘起:国内学分银行始于农民教育

学分银行可以理解为是一种管理制度、管理模式或管理机构,也可以被称作学习成果管理体

系。它有科学的管理制度和完备的运行机制,有专门的管理机构借鉴银行功能全方位协调和管理学分的存储、积累、兑换等^[1],是实现各级各类教育纵向衔接、横向沟通的人才成长“立交桥”。学分银行可以让学习者自由选择学习内容、时间、地点,学习并存储学分,累积到相应数量的学分以后可以申请转换为所需要的证书或其他课程学分。从宏观层面看它是一种教育管理制度,从中观层面可以理解为是学习型社会建设的载体,从微观层面可以看作是存储和转换学习成果的运行平台。2004年8月,教育部《关于在职业学校逐步推行学分制的若干意见》提到,探索和建立职业学校学分积累和转换信息系统。《国家中

收稿日期 2020-01-20

基金项目 浙江省高等教育十三五教学改革研究项目 浙江省精品在线开放课程共享与学分互认机制研究(课题编号 jg20180924)

作者简介:厉毅(1974—),男,硕士,副教授,主任,浙江省高等学校在线开放课程管理中心主任,主要研究方向为远程教育、学分银行建设与应用、在线开放课程管理。

长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,要建立学分银行,完善公民学习信息储存、学分互认与转换、学习信用管理、学习信息统计等制度,推进不同学习成果互认衔接。中共中央办公厅、国务院办公厅《中国教育现代化2035》中指出:要建立全民终身学习的制度环境,建立国家资历框架,建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。

国内学分银行的提出和实践,最早就源自农民教育领域,初衷就是为农民培训和教育提供方便^[2]。教育部在2004年3月印发《农村劳动力转移培训计划》通知,提出大力推进学分制改革,探索和建立“学分银行”制度,形成学分互认机制,为学习者跨地域、转专业、分阶段参加学习或培训创造条件。此后,学分银行在高等教育领域、职业教育领域、终身教育领域都有了探索与实践,各具特色的学分银行纷纷成立。

但是,国内关于学分银行的研究,却是基于学历教育以及学历与非学历教育之间的“学分认定与转换”功能的居多,以“市民终身学习账户”和“学习成果认证、累积和转移制度”为功能定位的相对较少^[3]。一些研究者认为,我国学分银行可以借鉴英国“终身学习账户”和日本“终身学习护照”,在定位于学习成果的认定与转换功能之外,还应服务于市民的终身学习。部分学分银行在乡村居民学习账户的开设上进行了大胆实践。浙江省终身教育学分银行从2017年起,尝试建立覆盖学校教育、行业(企业)教育、社区教育、网络教育在内的学习成果存储认定体系,衔接沟通各类教育和培训资源,满足乡村居民的终身学习需求。截至2019年12月,共在乡镇街道开设受理点1629个,存储4758个办学及发证机构的学习成果,其中,学历教育办学机构890个,职业培训发证机构545个,职业培训办学机构854个,非学历教育办学机构2469个。学分银行服务学习型乡村建设正处于探索阶段,以乡村居民开户和社会培训学习成果的存入为主,依靠政府政策推动,未形成完善的学分认定与转换机制,缺少大范围应用。在当前乡村振兴战略背景下,可以通过建立学分银行

账户,将乡村教育中的学历提升、社会培训、休闲文化活动等学习成果进行存储、认定和积累,转换成看得见、摸得着的学分银行学习成果证明或其他技能证书和文凭,并通过学习的激励机制,促进广大乡村居民的终身学习、主动学习,推进学习型乡村的建设。

二、耦合:学分银行与学习型乡村建设互相促进

耦合是指基于良性互动前提下,两个或多个系统和运动形式通过相互作用、彼此影响以至于联合起来的现象。在乡村振兴的背景下,学分银行与学习型乡村建设有着一种天然的耦合关系。一方面,学分银行为提高乡村居民的知识、技能和人文素养,提升乡村干部和生产能手的综合素质,满足乡村居民的学习成果认定、积累和转换需求,提供了一种激励学习的载体和终身学习的理念。另一方面,学习型乡村作为全面建设小康社会成效明显的乡村,要求培养造就一大批能够扎根乡村搞建设的新型农民^[4],积极开发乡村人力资源,大力推进乡村教育培训模式创新,推动学习成果认可和终身学习档案库建设,可以扩展学分银行的应用群体和范围,丰富学分银行理论基础并指导应用实践。

1. 学分银行与学习型乡村耦合机理

学分银行与学习型乡村的耦合是指学分银行体系与学习型乡村的功能、要素、结构所发生的关联,如图1所示。在功能耦合上,学分银行承担乡村居民学习和培训成果的存储、认定、积累和转换职能,能够激发乡村居民的学习积极性,推进学习型社会在乡村的实现。广大乡村居民开通唯一的终身学习账号,可以查询一生的学习轨迹,通过学习成果认定与转换获得美好的学习满足感,间接提升了乡村人才培养和技能提升的动力,营造了良好的乡村学习氛围。在要素耦合上,学分银行的服务体系、终身学习档案库、标准体系、转换规则、网上服务大厅等要素可以与乡村地域范围的培训机构、成人学校、技校、中职学校、成人高中和文化礼堂有机地结合起来,基于学分银行特点与乡村教育培训特征,使学分银行学习成果目录、转换规则及相关标准建设可以指导和规范乡村各类学校和培训机构的师资配置、教学内容、教学安排、教学场地配置等

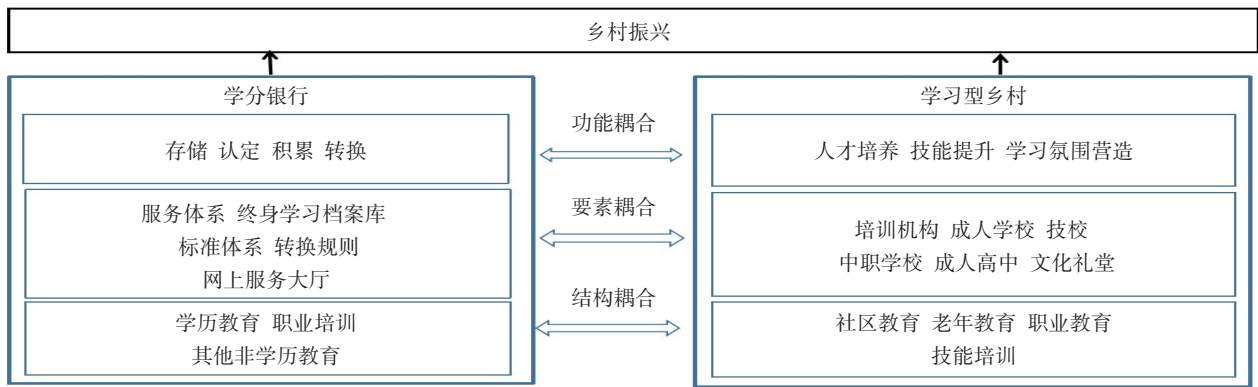


图1 学分银行与学习型乡村的耦合

要素。乡村学校和培训机构可以申请成为学分银行服务体系的受理点,开展批量的终身学习档案库建设。在结构耦合上,学分银行设定的学历教育、职业培训和其他非学历教育学习成果目录对应社区教育、老年教育、职业教育和技能培训项目,为乡村学校和培训机构建立不同类型和层次的学分银行成果目录库,鼓励参与学习不同类型、层次的专业和课程以及相对应的新型农民培训、生产技术培训、技能证书培训、富余劳动力转移培训等项目,为乡村居民参加学习培训提供引导和选择服务。学习成果的转换需求则推动了学分银行转换规则库的建设和完善。

2. 学分银行与学习型乡村相互促进

从学习理念看,作为实现教育公平的有效手段之一,学分银行为学习型乡村“人人享有优质教育”打开了通道,在乡村促成了“人选择教育”的人才培养模式的理念普及。学分银行作为衔接沟通不同教育的“立交桥”,推动乡村教育和培训面向全社会开放。乡村居民根据自身意愿到满意的学校接受教育,自主选择培训课程和培训时间,有利于调动学习积极性和自主性。从学习机会看,学习者平等接受教育机会和占用教育资源是学分银行的理念和主张。作为世界各国在追求教育公平时建立的合理有效制度^⑤,学分银行贯彻了教育“有教无类”的宗旨,为每位希望接受终身教育的乡村居民提供了包含教育起点、过程以及结果的公平受教育机会,认可乡村居民的过往学习经历和学习成果。乡村居民通过学分银行扩大信息来源,公平接受教育,形成可持续发展的学习动力机制。从服务范围看,学分银行

可以为每位乡村居民建立独立的个人学习账户,把正规教育、非正规教育、非正式学习等各种形式的学习活动过程,以学习成果的形式进行存储和转换,激励乡村居民自觉参与学习及有意义的活动,并在学分银行支持下产生更多的成就感、获得感和满足感。

学习型乡村是学习型社会的重要组成部分,学习是每位乡村居民的一项基本权利。在学习型乡村里,乡村居民具备良好的学习动力和习惯,明确自身的学习目标和方向,能够自觉、主动地学习。各类教育和培训资源将得到有机整合,形成覆盖乡村男女老幼的大教育网络。广大乡村居民可以通过学分银行这样一个平台存储和累积学习成果,自主存入融合工农业创新发展教育的学分、契合地域文化传承教育的学分、对接工农业生产教育的学分、接轨市民教育需求的生活化学分、满足社会教育服务需求的服务性学分等^⑥,申请转换为相应证书、学分或其他形式的奖励,扩展了学分银行应用,为服务学习型社会提供了有价值的数据和样本。考虑到乡村居民群体的特殊性,既要务农、工作又要接受教育培训,分阶段完成学习的特点非常适合半农半读、工学交替,对乡村教育培训及学习成果的认定转换具有积极意义。乡村居民在生活生产情境中经由各种教育培训以至闲暇之余掌握的知识与技能得到认定和累积,也为学分银行在乡村的应用和实践提出了着眼点和切入点。学习型乡村建设中“以人为本”的社会理想和价值追求,正逐步充实学分银行建设的理论基础和实证研究。具有乡村特色的学分银行实践,可以提炼成服务乡村振兴的学分银行经验,最后归

纳和升华成为对学习型乡村建设具有借鉴和指导意义的学分银行理论。

三、功能：学习型乡村建设的推进器和催化剂

农民是农业农村发展的主体，大力开发乡土人才是缓解农村人才总量不足的根本途径^[7]。在乡村推动学分银行建设和应用，有利于推动全面提升乡村居民素质，鼓励农民获取、应用、传递、创造知识，夯实乡村发展基础，推动乡村产业兴旺、乡风文明、生活富裕，引导和支持生活在乡村的居民能学、愿学、乐学。

1. 学习成果标准促进乡村培训规范化

学分银行为了推进学分互认，需要建立学分标准、课程标准、认证单元、转换规则、运行标准等。不同学历教育院校和社会培训机构计算学习成果的学时和学分方式不同，学分银行建立通用的标准促成院校和培训机构之间的学分互认和转换。通过建立数据和运行标准，把正规学习、非正规学习、非正式学习成果以学分的形式认定、积累和转换^[8]。当前，乡村教育培训资源开发缺乏统一的总体规划，主要由成人文化学校、社区学校等组织开展，缺乏专业的课程开发设计和指导。学分银行可以在专家委员会指导下，协调组建不同行业和领域专家组，规划并制定基于行业企业岗位职能所需知识、技能和素养的标准体系，形成行业能力标准及岗位能级课程标准，提高乡村培训课程的科学化和规范化。乡村的各类培训项目和课程若要申报成为学分银行认证课程，将根据相关标准进行教学和认证。学习成果的教学和考核评价主体经过相应的资质审核，才具备批量存入学习成果的权限。

2. 学习档案库助力乡村教育的精准帮扶

学分银行为想接受继续教育的乡村居民提供平等的受教育机会，贯彻“有教无类”的教育宗旨。可以利用大数据、云计算、学习者画像技术，对乡村居民学习群体进行建模，建立和完善国家标准框架下的学习内容描述体系，实现农村教育培训项目的精准推送^[9]。学分银行和相关部门可以依托农村成人学校、社区学校和职业培训机构，引导和支持特定群体参加技能培训项目的学习，如城乡居民就业创业项目、富余劳动力就业转移

项目、新型职业农民培育项目，等等，帮助乡村居民通过学习脱贫致富。通过对学习档案库数据的排名，可以整理最符合当地社会和乡村需求的教育培训项目，如农业技能培训、健康防疫培训等示范和样板课程，供各地乡村培训学校学习、引进并组织教学，提高乡村居民农业生产技能水平和生活质量。学分银行可以根据乡村居民学习成果累积情况，分析待帮扶群体是需要基础知识培训，还是系统化的教育。如果已有初级技能证书，可以引导参加为获得更高级别证书的针对性培训项目。可以向不同培训机构提供咨询指导服务，根据不同农民的劳动性质、知识技能水平、受教育程度和年龄开展分层培训和按需培训，让需要帮扶的农民更好地适应社会需要。

3. 服务体系搭建高校与乡村的桥梁

学分银行以学习成果为载体，通过服务体系建立了学习者和高校教育、培训机构连接的纽带，促进高校教育资源向乡村的开放。通过质量保证机制开展学习成果的认定、积累和转换，明晰非学历教育培训的学习成果认定方法和路径^[10]，有效地将普通高等教育、继续教育、职业教育、岗位培训、就业指导等各级各类乡村教育衔接起来，建立统一适用的学习成果评价标准，服务学习型乡村建设。与学分银行对接的高校MOOC平台和农村专业型人才培养平台，把优质的高校名师名课提供给乡村居民。乡村居民也可以通过学分银行查看各高校认可的技术技能培训学分转换规则，修读大学课程的同时，也可以转换为相应培训证书。乡村居民可以选择感兴趣的职业院校技能课程，自主学习并获得教师的远程指导，掌握相关知识和技能，提高专业技术水平。通过学分银行服务体系，可以引导乡村居民参加职业院校开展的1+X证书制度试点项目，考取职业技能等级证书，并可成为高职院校百万扩招特定群体，入学后免修相应课程或模块。

4. 学习成果转换激励乡村居民学习

学分银行面向各类继续教育学院、网络教育学院、成人院校和社会培训组织，为学习者提供学历和非学历教育项目的学分认定、积累与转换。乡村居民通过不同途径获得的学习成果，可以转

换成学历教育学分和社会培训、技能等级证书,存储在个人的终身学习账户里,为乡村居民带来学习动力。乡村学校开展的契合地方需求的农民培训和生产技能课程可以作为学习成果存入学分银行并用于学分认定、积累与转换。乡村居民体会到学习的实际作用并转化为看得见的成果,能够进一步促使学习从被动向主动转变。政府部门和学分银行机构可以建立学习型乡村建设激励机制,将学习成果兑换成学员卡、公共交通积分卡等形式的奖励。老年教育在社会发展中占据越来越重要的位置,乡村老年教育的养生保健、摄影游学学习成果以及第三年龄学堂课程和培训资源学分可以转换为老年开放大学的荣誉学位。一些学分银行开展的课证融通项目,可以使职业资格证书与学历课程得到互认,激发乡村居民培训考证的积极性。

四、路径:基于乡村特点开展学分银行核心要素建设

学分银行可以为乡村居民提供线上开户服务,也可以在服务体系受理点通过线下形式开通学习账户,畅通农村的继续教育、终身学习通道。学分银行网上服务大厅提供“一次不用跑”的终身学习建档开户和终身电子学习档案功能。可以通过制订和完善学分认定、积累、转换的标准和办法,深入开展乡村培训项目和学历课程的学分积累与互认工作,为乡村居民建立一套终身学习成果记录档案,记录不同人生阶段的学习经历与获得的各种类型学习成果,终身有效。

1. 服务体系:覆盖广大乡镇街道

学分银行服务体系可以按照行政区划设置,依托当地市、县(市、区)电大(社区学院)分别设立分部、分中心,依托乡镇(街道社区)设立受理点。分部(分中心)可以积极探索学分银行的运行模式和运行机制,培育和建设终身学习特色项目,形成具有地方特色的终身学习激励机制,积极服务区域终身教育事业。受理点负责学分银行开户申请,进行身份认证、信息录入、服务协议签署等工作,受理各级各类学习成果存入与转换、学习成果证明申请并进行初审,组织开展地方特色终身教育学习项目。通过遍布城乡的学分银行受理点网

络,可以为服务学习型乡村建设、拓展乡村学校发展空间提供新的载体。

2. 标准体系:畅通乡土人才成长通道

学分银行可以畅通乡土人才成长通道,建立乡土人才与学历继续教育发展贯通办法。分层分类制定体现不同乡村学习特点的成果标准。制定学习成果认证、积累和转换制度,明确学分银行乡村受理点业务流程和操作规范。受理点依托学分银行信息管理系统,对各类学校和机构的培训项目设置及培训学习成果数据采集进行规范化管理。标准体系可以促进职业教育和普通教育相互融通,职前教育和职后教育有效衔接,提高乡村居民素质,促进乡村治理水平^[1]。为实现终身学习档案库里不同类型学习成果的转换通道,学分银行管理中心可以成立学分银行课程标准建设、学习成果认定与评审专家工作组,对学习成果类型、专业学科类别建立学分认定和转换的范围、标准和办法,开展培训项目教学目标、教学设计、教学实施、教学评价等的审核工作,确定可以认定的学历教育对应专业和课程学分。经过与需要转换课程名称、层次类别、转换前后学分等的比对,形成转换规则并予以发布。广大乡村居民可以依据转换规则对存储在学分银行的社区教育、社会培训成果提出转换申请。在高校继续教育的专业人才培养方案中,可以设置终身学习模块,由学分银行出具成果证明的社会培训和社区教育课程可以顶替对应模块的固定学分。

3. 终身学习档案库:激发乡村学习热情

可以依托教育业绩考核工作要求,将各类成人学校社会培训信息存入学分银行平台系统,建立乡村居民终身学习档案库,推动各类教育机构融入终身教育体系,建立学习成果认证、积累、转换的通道。通过学分银行管理中心对各地社区教育发展和学分银行建设工作进行考核评价。为了促进社会培训学习成果存入学分银行工作的有效开展,可以针对学习成果类型特点,完善学分银行信息系统存储录入及统计分析功能,研究制定相关制度体系,加大社会培训成果信息存入学分银行工作力度。对应不同行政管理部门需求,根据各地学习成果统计分析培训项目分布、区

域经济与学习成果关联度,年龄性别与学习成果关联度等信息,对学习者信息完善、培训项目和培训课程建立、培训项目类别和培训对象的选择填报研究数据标准。学分银行提出学习成果标准字段和格式,对外发布接口,设立在乡村的高校继续教育学院函授点、社区学校、成人文化学校、培训机构、考试机构可将学习成果导入学分银行。学分银行可以开具学习成果证明,将原本经过学习后提升个人知识和技能的内在素养,外化为看得见、可呈现的学习成果清单。对于存入学分银行的学习成果,可以根据个人需要兑换成相应证书、入场券或信用积分等,或根据地方终身教育体系、学习型社会建设机构制定的激励机制,兑换相应奖励或终身学习项目费用,发挥学分银行的普惠性和激励性作用。

4. 网上服务大厅:便捷乡村居民应用

乡村居民通过学分银行网上服务大厅或受理点查看存入的学习成果,并生成学习成果证明。学分银行学习成果从各类办学机构中产生,汇集了农村素质培训、农民技能培训、企业职工培训等适应就地就业和转移就业的培训项目,存储了适合乡村居民群体需求的党员教育、教师专业教育、老年教育、家长家庭教育、外来务工人员技能提升以及有特定内容的社会主义核心价值观教育、安全消防、健康养生科普等丰富多样的培训项目。成人技术培训学校、社区学校、社区学院、中职学校、社区大学、独立设置成人学校、成人中专、成人初等学校、高职院校都可以在学分银行信息管理系统开通管理账户。学分银行网上服务大厅通过定期发布培训项目大数据分析报告,让各学校和培训机构了解和掌握社会需求,设置、开发和引进热门培训项目,完善培训课程、丰富培训内容,提高培训的针对性和有效性,努力打造有特色、高水平、有影响的品牌培训项目,为服务乡村振兴战略和乡村居民学习需求发挥了在提升劳动力素质、适应区域经济建设发展中的重要作用。各地在组织学习之星、学习型家庭、学习型社区的评选中,学分银行各级分中心和受理点可以通过学分银行网上服务大厅功能,对相应学习型个人和组织的学习成果进行汇总排名。

五、结语

学分银行为学习型乡村建设提供了平台和载体,学习型乡村建设同样也促进学分银行应用的覆盖范围,充实了学分银行建设的理论基础和实证研究。在乡村振兴背景下,学分银行可以依托自身功能特点加强推广应用,促进成人学校、技工学校、中职学校、社区学校以及面向农村的继续教育院校和网络教育院校之间的课程纵向衔接和横向学分转换。学习型乡村建设过程中,要加大终身教育、终身学习和学分认定转换的宣传力度,助力继续教育和培训在乡村的发展,培养乡村居民持续学习、多样化学习和终身学习的意识与素质能力,促成学历继续教育与短期社会培训项目的互认互通,激发乡村居民推动乡村发展的创造活力与内生动力。

参考文献:

- [1] 骆琼. 学分银行研究的文献计量分析[J]. 中国远程教育, 2017(9): 70-76.
- [2][3] 周晶晶, 陶孟祝, 应一也. “学分银行”概念功能探析——基于国内理论研究的回顾和实践探索的梳理[J]. 现代远距离教育, 2017(1): 3-10.
- [4] 刘长发. 建设学习型乡村的对策研究[J]. 中共郑州市委党校学报, 2004(2): 47-48.
- [5] 林晓凤, 安宽洙. 韩国学分银行十五年: 成就、挑战与未来[J]. 职教论坛, 2015(3): 42-49.
- [6] 方素文. 学分银行服务于农村社区教育的逻辑起点与路径探究——兼及农村社区教育学分的分类与应用途径[J]. 远程教育杂志, 2018(6): 101-110.
- [7] 蒲实, 孙文营. 实施乡村振兴战略背景下乡村人才建设政策研究[J]. 中国行政管理, 2018(11): 90-93.
- [8] 张伟远. 国家资历框架的理论基础和模式建构[J]. 中国职业技术教育, 2019(18): 28-45.
- [9] 王楠, 张伟远, 苟江凤. “互联网+”背景下新型职业农民群体终身学习现状及发展建议研究[J]. 中国电化教育, 2019(6): 63-72.
- [10] 黄城. 非学历教育认证的价值、经验与思考[J]. 成人教育, 2019(9): 77-82.
- [11] 张红延, 陈红彦. 加快推进学习型乡村建设的实践探索[J]. 河南教育(职教版), 2018(12): 31-34.