

论社区党课三类教育话语的综合运用

戴建安

(无锡开放大学,江苏 无锡 214011)

【摘要】社区党课的教育话语存在三种基本形态:政治话语、学术话语和生活话语,分别体现着课堂的政治性、学理性和生活性。在社区党课中,政治话语具有内核作用,学术话语具有中介作用,生活话语具有表现作用。只有综合运用好这三种教育话语,才能实现社区党课引导力、说服力、感染力的有机统一。

【关键词】社区党课;教育话语;综合运用

【中图分类号】D261.42

【文献标识码】A

【文章编号】1009-1459(2020)01-0030-04

社区党课的基本要求是说党事、讲党话、明党理,并确保社区党员愿意听、听得懂、听得进。这些要求看似简单,其实实现的难度颇大,对教育者的综合素质要求甚高。以教育话语的运用为例,一堂好的社区党课,必然集政治话语、学术话语、生活话语于一体。如“说党事”“讲党话”讲究的是政治话语的运用,“明党理”“听得懂”讲究的是学术话语的运用,“愿意听”“听得进”讲究的是生活话语的运用等。三者的大体关系是:社区党课必然是要讲大道理的(对应于政治话语)、但空讲大道理不行,还需讲得明白(对应于学术话语)、讲得生动(对应于生活话语),这就考验着教育者综合运用三类教育话语的程度和水平。本文试结合笔者近期在无锡市城乡各社区开设“不忘初心、牢记使命”主题教育讲座(以下简称主题教育讲座)20余场的成功实践,来谈谈如何在社区党课中实现上述三类教育话语的有机统一。

一、三类教育话语在社区党课中的作用

(一)政治话语的内核作用

社区党课中的政治话语,是指代表党的根本利益,能够直接体现党的政治意图、表达党的政治价值,从而有利于巩固并延续党的政治权力的语言符号系统,也就是俗称的“讲大道理”。社区党课的性质及开设目的决定了社区党课必然以政治话语为

内核。

首先,社区党课虽然是由基层党支部发起的小型教育活动,但就性质而言却是严肃的政治(意识形态)活动。为确保社区党课能够体现党的政治意图,其开设拥有一套严格的操作规程:1.教育者必须是中共党员;2.选题及宣讲材料要预先经过教育者所属党组织及邀请单位党组织的双重审核及批准;3.教育者需接受邀请单位党组织的现场监督;4.宣讲材料事后要备案。可见政治话语的正确与否构成了社区党课的合法性前提。

其次,社区党课是扩散和传播意识形态的工具,其目的就是为了影响社区党员的政治素质与行为。实践中有些教育者会把社区党课与其他社区文体活动混为一谈,以娱乐性、生活性为追求目标,教育话语活色生香,教学过程情趣盎然,却淡化甚至遗忘了社区党课的政治属性。如有的教育者或习惯于演绎逸闻野史,或习惯于传播小道消息,或习惯于宣扬有争议的话题等等,标新立异、插科打诨,固然有哗众取宠之效,却也可能混淆视听、颠倒是非,其态度和做法值得商榷。政治话语的内核作用对教育者的启示是:除了要确保语言、词汇、语法等显性话语导向正确外,还要确保语音、语调、表情、肢体动作等凡能传递政治信息的隐性话语都能体现出纯正的党味,而不至于引发歧义。

【收稿日期】2020-01-04

【作者简介】戴建安,副教授,研究方向为思想政治教育,无锡开放大学。

(二)学术话语的中介作用

社区党课中的学术话语,是指一种由特定的学术概念、逻辑推理、价值判断等构成的学理表达系统,以展示思想理论的学理价值(学术性、合理性)。其特点是专业、理性、逻辑性强,有说服力。这也是社区书记们热衷于邀请专家来讲社区党课的主要动因。

习近平总书记在论及思想政治理论课的改革时指出,要“坚持政治性和学理性相统一”^[1]。这对社区党课同样具有重要指导意义。实践中,那些构成社区党课基本素材的政治话语,其表达方式与思想内涵,需要专家努力将之转化为可接受可理解的话语。教育者要确保社区党课发挥有效的说服力,就必须注重学术话语的运用,通过赋予政治话语以合理的道德意义,达到价值认同的效果。在这里,学术话语担当着为政治话语提供解释框架的作用,在政治话语提供的规范系统与社区党员之间起着信息沟通的中介作用。

社区党课出席人员以离退休老同志居多。他们相对缺乏学习思考的主动性、积极性和创新性,习惯于哺育式的灌输。其思维基本是线性的,希望教育者能把思想理论的前因后果——即生发背景、存在问题、产生原因、当下对策、前景展望等条陈得清清楚楚。又由于他们深受唯物辩证法及历史唯物论的影响,且阅历丰富、经验老到,所以教育者需在实事求是(忌假大空)、一分为二(忌一边倒)的基础上,分析形势(普遍联系),针砭时弊(矛盾分析),展望前景(发展的眼光),以史带论(历史的眼光),让老同志产生一种代入感。

如果教育者只是机械传达领导人的指示和论述,却不屑解释或解释不清思想理论所蕴含的合理性,则会使政治话语因缺乏学理性而沦为口号式的自嗨,从而丧失说服群众的力量。

(三)生活话语的表现作用

生活话语是教育者在一定语境中使用的来源于日常生活的话语类型,其特点是生动活泼接地气,且能不断创设新意,更易为群众所接受。一堂好的社区党课必然是以生活话语为其表层经验的。

如习近平总书记在表达“各国主权范围内的事情,只有本国人能感受到,也只有本国人才能做决定”^[2](典型的政治话语)这一处理国际事务的基本原则时,用了一句“鞋子合不合脚,自己穿了才知

道”^[2](典型的生活话语)作注脚,不仅准确有力,而且形象生动,具有在特殊语言环境下旧话新说的效果,堪称语言艺术的典范。

生活话语要达到较好地传递政治信息的目的,基本要求是明白晓畅接地气,较高要求是幽默生动兼风趣。同时生活话语不仅是一种语言风格和习惯,还是一种积极面向大众日常生活的态度。正如习总书记所言:“人民有所呼,改革有所应”^[3],教育者要善于发现及回应群众的呼声,使教育贴近群众日常生活之关切。例如,笔者在上社区党课时,如果主要面向老年党员,则会较多结合养生保健、代际矛盾等话题;如果主要面向中青年党员,则会较多结合子女教育等青少年成长类话题。这些话题都是受众所关切的,特别能激发其兴趣。如果以此为契机来阐述党在国计民生各方面取得的成就,效果当然不可能差。

二、在社区党课中综合运用好三类教育话语的实践思考

实践中,要综合运用好这三类教育话语,需要注意以下几个方面:

(一)三类教育话语有着共同的使用前提

首先,讲政治、稳立场是综合运用好三类教育话语的共同政治前提。三类教育话语或严肃、或理性、或生动,但无论运用到何种,都要以突出政治性、强化价值性为前提,站稳维护党和人民群众根本利益的立场。那种站在其他政治立场上,试图背离主流价值的任何教育话语,不管如何头头是道、光怪陆离,都是不恰当的。

其次,理直气壮是三类教育话语共同的情感态度。好的教育话语都是自带精气神的,当教育者洋溢着一种理直气壮的豪迈时,就能使各种教育话语活泛起来,在语音语调动作表情等方面表现出或慷慨激昂,或娓娓道来,或语重心长,或情真意切等变化。即便是原文朗读领导人的重要论述,语气也自然会变得昂扬而富有感染力。反之,如果教育者言不由衷、言辞闪烁、有气无力,则非但感动不了受众,反而会因态度消极而起到适得其反的效果。

要做到理直气壮,关键是要确立“四个自信”。教育者唯有对新时代中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的真理性内涵确信无疑了,才能够先感动自己,后感动受众。

(二)综合运用好三类教育话语的具体策略

1. 用足用好主流政治话语。设计一堂好的社区党课,其头脸(主要观点)和骨架(框架结构)如何来构建?最便捷最保险的手段是以经典作家的著作、领导人的讲话、党和政府的政策文件或党媒公开发表的资料文献为依据来提纲挈领,谋篇布局。这样做的好处有二:(1)充分发挥主流政治话语(传递政治信息)直接、准确、恰当、全面、系统的优点;(2)避免引发歧义。

政治话语设计的基本要求是:(1)力求完整全面,忌断章取义。如笔者设计主题教育讲座,除主要观点都来自于习总书记的论述外,基本框架也借鉴了习总书记的论述结构,从背景、目标、意义、要求到实操等,可谓完整。(2)力求理解准确,忌妄自生议。社区党课传达的是党的意志,不是教育者个人的意志,因此教育者必须做到全面准确,忠实传达。如有理解认识不到位之处,可参阅党媒的权威解读。至于其他来源的消息或评论,则应持格外谨慎的态度,仔细甄别,小心使用。(3)力求简洁凝练,忌堆积冗长。社区党课的容量有限,因此在选用有关材料时,必须做到精益求精。笔者的经验是:①萃取领导人在不同场合反复强调的话题;②萃取接地气,老百姓最感兴趣的话题;③萃取重量级专家重点提示解读的话题;④萃取领导人最新最生动的论述等。

2. 用够用好学术话语。社区党课中的学术话语,不以标新立异为目的,而主要是为思想理论提供一种解释框架,做的是审视、梳理、组织、诠释、注解等加工的活,因此用够即可。如如何导入话题、如何展开内容、如何设置及突破重难点、如何小结总结等,这些看似常规性的教学设计,因为体现了相当的思辨性、经验性和技巧性,并非人人都能灵活驾驭,所以都算得上是学术话语的体现。如果上述教学设计达到了讲清讲透讲出新意的效果,那便算是把学术话语用好了。

实践中,社区党课对教育者的学术要求是:把握思想理论的全貌(整体思维),抓住思想理论的重点(化繁为简),厘清思想理论的脉络(是什么?为什么?怎么做?效果怎样?前景如何?);转换思想理论的认知方式(化深为浅、化难为易、化抽象为形象等)、提供认知思想理论的独特视角及科学方法(比较分析法、历史的眼光、发展的眼光等)、理论联系实际(客观实际、主观实际)等,目的都是为了让思

想理论更具说服力。

以笔者解释习总书记“党的领导地位和执政地位不是与生俱来的,也不是一劳永逸的,过去拥有不等于现在拥有,现在拥有不等于永远拥有”^[4]这一重要论述为例,笔者主要采用反证法,引入几个相关案例设计了这样一个解释框架:1.设问:“国民党初起时,不也是一个万众瞩目的革命政党嘛,共产党会不会重蹈前人的覆辙?”(引文为1945年7月4日著名的“窑洞对话”中黄炎培先生对毛泽东同志的提问。)2.分析:什么原因导致抗战胜利后的中国国民党迅速丢掉了政权?引证材料包括:(1)蒋介石1948年新年讲话中对国民党严重腐败的痛斥;(2)李宗仁在其回忆录中关于国民党抗战后快速坠入全面腐败的深刻反思;(3)人民不再支持苏联共产党的原因等。3.小结:国民党和苏共的失败,正是因为丢失了初心,忘记了使命。这些材料不但契合主题,逻辑性强,而且说理透彻,得出结论自然,因而具有很强的说服力。

3. 活用用好生活话语。在设计社区党课的过程中,教育者除了要深入思考如何在有限的时间内(一般不超过60分钟)讲全说透大道理外,还要解决社区党员听得懂,却未必听得进、听得高兴满意的问题,因此需要在“通俗性”“生动性”上继续下功夫,这就要求进一步把学术话语转化为生活话语。

如笔者在讲座导入部分,为了取得先声夺人的效果,采用了《西游记》中若干话语元素:在次第打开画面感极强的唐僧师徒、牛魔王、女儿国主等图片的同时,依次提问:(1)“《西游记》的主题是什么?”有机智者立即心领神会,回答:“不忘初心,牢记使命。”(2)“唐僧师徒不忘的是什么初心,牢记的是什么使命?”有人回答:“普度众生,求取真经。”(3)“唐僧师徒无论是作为团队还是个人,要真正做到不忘初心牢记使命是否容易?”集体回答:“都不容易。”(4)笔者引入主题:“这是因为前进道路上不仅有妖魔鬼怪,还有各种美丽诱惑,所以……”这个类似于比兴的手法,既生动活泼,又深入浅出,仅用三言两语,一下子就把主题教育的背景、目的、意义等都给讲透了,同时有效激发了社区党员的兴奋点。像这种结合大家耳熟能详的神话故事进行论述的方式,可谓生活话语的巧妙运用。

要用活用好生活话语,首先要思考的是政治话语与大众日常生活相互融通的节点究竟何在?政治

话语固然有其相对独立的外观,但其生成根源终究属于日常生活的话语,且其意义都表现为对日常生活的解疑释惑。所以教育者需要思考的是:其一、如何把政治话语还原为大众的日常生活?其二、如何把政治话语还原为大众耳熟能详的日常生活话语?

笔者的备课经验是:首先,内容安排方面,可以在国家的方向感、精英的安全感、百姓的希望感之间寻求政治话语与大众日常生活的对接;其次,表达形式方面,可以在以下几个方面作策略性技巧性的安排:1. 尽量把抽象的内容形象化。如上述《西游记》的案例,笔者做的PPT通常会用到大量精彩的图片,且谙熟每张图片的背景资料,这样开讲的时候基本可以做到带领社区党员通过看图说话的方式来解决。2. 尽量把大段的论述简明化,并转化为一个个浅显通俗的小问题。笔者的教学设计总是充满了精心设计的层层递进的小问题,基本上可以通过自问自答、随问随答的方式来解构任何高深复杂的大问题。3. 尽量引进一些时髦的词汇、时尚的元素,或一些有意思的小故事小案例。如讲座导入部分,笔者特意引用了青年演员赵某扮演的女儿国主的美丽形象,且稍稍评头论足了一下,一下子消解了党课惯有的过于严肃的气氛,起到了提神醒脑的作用。4. 主动对应社区党员的思想关切。如多数老年党员总觉得自己已经离退休,对参加社区党课普遍怀有懈怠心理。笔者因此每次都要讲一讲老年党员的先锋模范作用,强调他们的崇高思想情操、良好行为习惯尤其是与时俱进的人生态度对于下三代的成长发展所具有的重要引领作用。如此不

仅让多数老年党员深受感动,也从日常生活的层面把党课的教育意义抬升了一步。

总之,要上好一堂社区党课,需要教育者综合运用好三类教育话语,朝着激活社区党员的历史记忆、调动他们的生活经验、贴近他们的认知方式、使用他们耳熟能详的话语方式等方向作出不懈的努力。

【参考文献】

- [1] 人民网-理论频道. 习近平强调理直气壮开好思政课:“八个相统一”为高质量教学把脉[EB/OL]. (2019-03-19)[2019-12-26] <http://theory.people.com.cn/n1/2019/0319/c148980-30983374.html>.
- [2] 李双套.【每日一习话·礼赞70年】鞋子合不合脚自己穿了才知道 [EB/OL].(2019-09-25)[2019-12-26].http://news.cnr.cn/native/gd/20190925/t20190925_524791734.shtml.
- [3] 党建网.习近平:切实做到人民有所呼、改革有所应 [EB/OL].(2015-04-01)[2019-12-26].http://www.dangjian.com/sy/jjq/tt/201504/t20150402_2538483.shtml.
- [4] 双传学. 在增强忧患意识中把握全面从严治党的实践逻辑[N].人民日报,2018-02-27(7).
- [5] 侯丽羽,张耀灿.论思想政治教育话语的三种基本形态[J].马克思主义研究,2018(12):143-148.
- [6] 郑晶晶,曲建武.社会主义核心价值观大众认同的多层诠释及路径探索[J].当代世界与社会主义(双月刊),2016(3):93-98.

Comprehensive Application of Three Kinds of Educational Discourse in Community Party Class

DAI Jian-an

(Wuxi Open University, Wuxi, Jiangsu 214011)

Abstract: There are three basic forms of educational discourse in community party class: political discourse, academic discourse and life discourse, which respectively embody the political, academic and living nature of the classroom. In the community party class, the political discourse has the core function, the academic discourse has the intermediary function, and the life discourse has the performance function. Only by using these three kinds of educational discourse comprehensively can we realize the organic integration of the guiding, convincing and attractive potential of the community party class.

Key Words: community party class; educational discourse; comprehensive application