

中国老年人终身教育探析

王 龙¹, 刘立红², 徐在福²

(1. 邢台学院初等教育学院, 河北邢台 054001; 2. 全州大学教育学院, 韩国全州)

摘 要: 终身教育是提高老年人生命、生活质量的重要手段。近年来, 随着老龄化趋势的急速加剧, 终身教育已成为我国老年人最迫切的需求。通过对老年人终身教育的必要性、发展现状进行探讨, 指出了我国老年教育面临的保障体系不健全、教育资源不充足、理念认知不充分、区域发展不平衡等问题, 并在此基础上, 提出了相应的科学对策。

关键词: 老年教育; 终身教育; 必要性; 发展现状; 科学对策

中图分类号: G777

文献标志码: A

文章编号: 1672-4658(2020)01-0173-04

终身教育的概念最早是由保罗·朗格朗1965年在法国巴黎举办的联合国教科文组织国际成人教育发展委员会上提出的^[1]。他将“人从出生到死亡的一生中均享有教育权”作为基本的终身教育理念。1983年我国第一所老年大学——山东省红十字会老年大学建立^[2], 从此老年教育在我国终身教育体系中占据了一席之地。2010年7月, 中共中央、国务院发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》, 提出“重视老年教育”, “基本形成全民学习、终身学习的学习型社会”^[3], 这是国家首次正式将老年教育列入国家教育整体规划。2012年修订的《中华人民共和国老年人权益保障法》规定“老年人有继续接受教育的权力”“把老年教育纳入终身教育体系”, 从法律层面上保障了老年人接受终身教育的权力。

一、中国老年人终身教育的必要性

随着经济的发展, 老年人对生活质量的理解不再局限于物质生活的满足, 富饶的精神世界已成为现代老年人的新目标。老年人终身教育的必要性可以从以下几个层面具体阐明。

(一) 终身教育是适应社会变革的必然选择

以知识为基础的现代社会因科学技术的发展, 正在发生急剧的变动, 特别是人们生活方式的改变。一方面, 互联网、人工智能、高速铁路等缩小了时间、空间的概念, 人们的朋友圈已不再局限于邻居、同事, 人们的活动区域大大扩大了, 不同地区、不同文化人们之间的交流更加频繁了, 进而导致家庭或组织的构成已不受地域、文化的限制, 多文化共存成了现代社会的标志。老年人需要终身教育适应文化差异带来的生活方式和沟通方式的巨大变化。另一方面, 新技术的急速变革渗入到了人们衣、食、住、行的各个方面, 可

以说人们的生活方式时刻都在发生变化。为了快速融入变化的社会, 老年人迫切需要通过终身教育来学习使用新的科技产品、掌握新的科学知识, 这样才能享受到科技成果带来的便利。

(二) 终身教育是应对老龄化趋势的必然要求

不断提高的经济水平和医疗技术带来的是近年来我国老龄化程度的不断加深。据调查, 2000年我国平均预期寿命为71.4岁, 至2015年平均预期寿命就增长到了76.3岁, 人均寿命的延长, 必然会造成老年人口的大幅增加。预计2015至2050年, 我国老年人口总量依然会呈递增趋势, 我国养老负担会急剧加重。据国家统计局统计, 截至2018年底, 我国总人口13.95亿, 65岁及以上老年人口1.67亿, 老年抚养比16.8%, 意味着我国每100名劳动年龄人口就要负担将近17名老人, 达到了历史最高水平。面对这一现状, 通过终身教育帮助老年人发挥经验优势, 开发自身潜能, 创造个人和社会价值, 对减轻社会负担具有重要意义。

(三) 终身教育是满足学习需求的有效途径

首先, 老年人群的学历水平在不断提升, 对教育的需求不断加大。2010年我国60岁及以上老年人具有高中以上学历占比18.0%, 大约3200万人^[4]; 相比2000年, 占比6.2%, 大约800万人口的水平显著提升。从我国不同年龄学历的构成来看, 今后几十年, 老年人群教育水平的快速提高是个持续的过程。因此, 可以预测, 今后大部分拥有一定学历水平的老年人, 会具有较高的学习动机, 他们对终身教育的需求将会大大增加。其次, 终身教育是老年人弥补教育经历的重要手段。现在的老年人大部分出生在30-50年代, 当时的中国还处于贫穷落后的时期, 一些老年人只

[收稿日期]2019-11-20

[作者简介]王 龙(1986-)男, 河北邢台人, 博士研究生, 讲师, 从事终身教育研究; 刘立红(1974-)女, 河北石家庄人, 博士研究生, 副教授, 从事终身教育研究。

接受过很少的学校教育,尤其是女性,受封建思想的影响,甚至没有受教育经历。2010年第6次人口普查时,我国有60岁及以上文盲老年人将近4千万,占到老年总人数的22%。这些老年人已经成为了当今知识时代的弱势群体,他们渴望学习的机会,社会有责任通过终身教育,满足他们的教育需求,提升他们个人素质,实现教育平等。最后,老年阶段是职业生涯的末期,也是追求自我实现的阶段。步入老年期后,一部分老年人已没有工作和生活的压力,相反,拥有了大量的闲暇时间,他们还有精力和愿望追求更高的人生目标。因此,为了满足自我实现的需求,他们依然需要通过学习不断开发和完善自己,终身教育是满足这一需求的坚强后盾。

二、中国老年人终身教育存在的问题

经过几十年的发展,我国老年教育事业取得了长足的进步,但是由于起步晚,人口基数大等原因,还面临着以下问题有待解决。

(一) 保障体系不健全

首先,法律保障欠缺。《教育法》《老年人权益保障法》给老年人终身教育的发展提供了一定的法律保障,但目前我国老年人终身教育法制建设依然不够健全。许多发达国家早已出台了专门针对老年教育的法律,如日本在1990年颁布《终身教育振兴法》;美国在1976年颁布《终身教育法》;韩国于1980年将“振兴终身教育法”写入宪法,并于1999年施行《终身教育法》^[5]等,而我国至今依然没有一部专门针对终身教育的法律。虽然天津、上海等少数地方政府出台了《终身教育条例》或《老年教育发展条例》等条例,但也因为没有具体实施细则而难以执行。法律保障体系的不健全导致老年教育的性质目标、领导机构、人员编制、权利义务等在实践中缺乏明确的依据。

其次,管理体系薄弱。目前国家虽然规定文化部负责全国老年非学历教育工作,但由于近年来文化部尚未施行有效的推进举措,教育部、民政部、文化部、老龄工作委员会以及民间社团依然在各自领域指导老年教育工作。国家对老年教育职责划分并不明确,存在过多交叉职责。“终身教育”被写入《教育法》与《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》,老年教育被纳入教育部的业务管理范畴;而国家规定文化部负责全国老年非学历教育工作;同时,全国老龄工作委员会(与中国老龄协会合署办公)是国家

专司老龄事业的部门,由民政部国家卫生健康委员会代管。由此可见,我国老年教育并未形成统一有效的管理,形成了教育部、民政部、文化部、老龄工委各出其政的局面,因此,各部门之间往往难以形成合力,各类教育培训资源不能得到统筹使用。

(二) 教育资源不充足

第一,经费投入不足。必要的经费投入是老年终身教育事业发展的保障,但是目前我国老年教育经费投入远未赶上经济发展的速度,资金短缺成为了阻碍老年教育水平快速提高的重要因素。我国老年教育的经费来源比较单一,主要有政府财政拨款、学员学费收入和民间资本投入等,其中政府财政拨款是最主要经费来源。但是由于我国老年教育起步较晚,政策支持不足,政府财政拨款有限,同时,老年学校的非营利属性,导致收费较低,又因宣传力度不够和商业模式不健全,也难以吸引民间资本进入。经费短缺已经严重制约了老年终身教育的健康发展。

第二,教学资源短缺。一方面,只有少数政府、高校等公立机构举办的老年大学(学校)有教师编制,大部分企业、民间机构举办的老年学校大多是以外聘形式聘用教师,无法给学校教师提供稳定的职业保障。这就导致老年教育师资队伍不稳定,教师责任感不足,教学质量难以保障。同时,我国大中专院校较少开设老年教育相关专业,导致老年教育缺乏专业人才的培养途径,造成老年学校缺少新鲜血液的补充,更是加剧了这种现象。另一方面,由于没有成熟的商业模式和盈利模式,也没有民营养老机构类似的财政补贴或优惠,民间办学很少开展,而在国外已经作为老年教育主阵地的大学校园也很少向老年人开放,致使大学校园优质的师资、场地、教学设备等资源被浪费。我国老龄人口众多,政府投入力量有限,单单依靠公立学校远远不能满足老年人群的需求。目前,我国包括远程教育在内的老龄学员共有1300万余人,仅占60岁及以上老年人口的5%。供需间的严重错配让很多地方的老年大学报名时出现了“彻夜排队”、“一座难求”的现象,一些城市甚至提出了极为严格的入学资格审核,比如多家北京公立老年大学要求入学者具有北京户口等。可见,加大老年教育资源的投入已迫在眉睫。

(三) 理念认知不充分

首先,从社会层面来讲,社会对老年人终身教育的认识还存在偏见。人们普遍担心老年人无

法学习,这种担心主要表现为三种形式:一是缺乏学习能力,二是智力逐渐减退,三是创新能力下降。这些认识间接暗示了老年人学习的难度,否定了老年人学习的可能性。然而,科学研究证实,这些观念不过是偏见而已。许多关于人类发育的研究发现,人类衰老虽然导致了身体机能的减退,但通过长期经验积累形成的判断、理解能力反而会增加。Horn 和 Cattell 把人类智力分为流体智力和晶体智力^[6]。流体智力受遗传和神经心理影响,相反,晶体智力是受职业、家庭环境以及教育程度等影响而发展起来的智力,是通过有意识的学习过程而提高的智力。也就是说,老年人虽然随着年龄的增长,记忆力和爆发力会下降,但依靠自身经验和知识积累的判断力和理解力会持续发展。但是,社会的偏见导致老年人对自身认识不足,缺少学习的动力,更缺乏社会的支持,这成了阻碍老年人参与终身教育项目的一个重要原因。

其次,从学术层面来讲,终身教育没有形成系统的学科体系,以老年人为对象的终身教育研究还处于起步阶段,目前研究主要集中在成人教育、继续教育领域,其深度和广度远远不够。截至2019年10月26日,以“老年教育”为关键词在CNKI中文数据库搜索,现有文献2500余篇,仅有博士论文18篇,优秀硕士论文293篇,而且大部分是定性研究,定量研究相对较少,以教育管理为中心的研究较多,以老年学习者为中心的研究较少,说明我国老年教育不论在基础理论研究方面还是专业人才的培养方面都面临着艰巨的挑战。

(四) 区域发展不平衡

老年教育发展不平衡主要表现在两个方面,即东部地区与西部地区失衡、城市与农村发展失衡^[7]。据中国老年大学协会统计,华东地区老年学校(大学)占全国总数的66.3%,西北地区只占比2.1%。经济发达的东部地区有较充足的人力物力投入,同时这些地区的老年人往往终身教育意识较强,进而促进了老年教育的发展,这就形成了良性循环。相反,经济薄弱的西部地区,资金投入少,政府重视程度低,教学条件差,人们参与热情不高,严重制约了老年教育的发展。另外,大多优质老年教育机构建在城镇地区,因交通不便利,加之农村老年人自身教育水平较低,终身教育意识薄弱,农村老年教育参与人数不多,造成了城市与农村差距越来越大的局面。

三、中国老年人终身教育的科学对策

根据我国老年人终身教育面临的问题,提出如下几点建议:

(一) 制定完善的法律法规

法律是任何事业发展的坚强后盾,国家应尽快出台《终身教育法》《老年教育法》等专门的老年教育法律,从法律层面保障老年人终身教育事业的发展。另外,各级政府应制定符合当地实际的“老年教育长远规划”,给老年人终身教育发展指明方向。

(二) 建立明确的管理体系

将终身教育纳入国家教育管理体系,国家设立由教育部主管的终身教育管理部门,下设老年教育管理部门主管老年教育工作。建立省、市级老年大学,按照区县、乡镇、村三级划分设立老年大学分校,整合老年教育资源,形成统一管理,加强学校间教师流动,互助合作,资源共享。此外,老年教育工作要纳入对各级政府教育管理部门绩效考评的内容,保证各项政策的有效执行。

(三) 加强学科的理论研究

理论研究是终身教育事业发展的基石,是政府决策的理论依据。首先,科研人才是科学研究的基础,要建立专业人才的培养途径,在高校开设终身教育、老年教育等本科专业,培养专业科研人才的后备力量;第二,加大终身教育科研投入,在高校等科研机构开设专门的科研中心,将老年人终身教育作为应对老龄化问题的重大课题进行研究;第三,学习国外经验,加强国际合作,引进专业人才;第四,加强老年终身教育的实证研究,注重理论研究和实践相结合。

(四) 加大社会的经费支持

第一,政府增加老年教育投入,经费列入财政预算,使老年教育与经济增长协调同步发展;第二,以冠名、开展营销活动等方式吸引企业、个人等社会力量参与老年教育;第三,加强老年教育公益属性的宣传,鼓励有实力的企业、名人以捐赠的形式造福老人;第四,按不同需求建立不同层次的老年学校,满足差异化需求的同时适当的增加学费。

(五) 建设多样的办学渠道

第一,政府给予相应的政策激励,通过政府购买服务、项目合作、财政补贴、减免税收等,鼓励、扶持民间资本开办老年学校;第二,充分利用大学资源,鼓励大学开设老年学校;第三,发展社区老年教育,建立社区老年教育中心;第

四,老年学校与敬老院合作,将老年教育与养老相结合,建立养教结合的教育新模式;第五,鼓励群艺馆、图书馆、文化馆、博物馆等向老年人免费开放,定期举办形式多样的老年教育活动。

(六) 建立稳定的师资队伍

第一,提高老年学校(大学)教师待遇,增加工作编制,稳定教师队伍;第二,老年学校(大学)与高校合作办学,鼓励高等院校教师到老年学校兼职、任职,补充师资力量;第三,加大高校、职业院校终身教育专业人才培养,为老年教育机构提供充足的人才储备^[8]。

(七) 提高社会的认知水平

第一,利用电视媒体、广播、网络等加强社会宣传,营造全社会关心重视老年教育的舆论氛围;第二,树立老年人“学有所成”的典型榜样,消除“老年人学习无用”的社会偏见;第三,帮助老年人联系新工作、组织参与公益活动,发挥老年人自身经验和知识积累的判断力、理解力方面的优势,体现老年人的社会价值。

(八) 重视区域的联动发展

加大西部地区及农村地区的经费投入,制定适度倾斜的政策,实现各区域联动发展。即,推进以东部地区带动西部地区,城市带动乡村的发展策略。实现经济发达地区与经济欠发达地区间

一定程度的教师流动、资源共享、协助培训等,使老年人终身教育实现各区域的协调发展。

参考文献:

- [1]崔惠民,吴雯雯,王书越.从孔子到郎格朗:历史学视角的终身教育理念演变[J].太原理工大学学报(社会科学版) 2013(6):51-55.
- [2]张昊.我国老年大学教育的成就、问题及对策[J].中国成人教育 2016(14):121.
- [3]国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].(2010-07-29) [2019-10-29].http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201407/xxgk_171904.html?authkey=gwbux.
- [4]国家统计局.第六次人口普查数据 [2019-10-29].<http://www.stats.gov.cn/tjsj/pcsj/rkpc/6rp/indexch.htm>.
- [5]杨德广.老年教育学[M].北京:人民教育出版社,2016:69-115.
- [6]王亚南,刘昌.工作记忆、加工速度与流体智力的发展[J].心理科学 2014(2):507-509.
- [7]张昭文.关于中国终身教育的发展与政策报告[J].中国成人教育 2012(5):4-10.
- [8]彭克敏,李辉.加强老年大学师资队伍建设的构想[J].老年教育:老年大学 2012(10):25-26.

(责任编辑:马晓红)

